

## ACTA DEPARTAMENT

ANNEX a la programació

### DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Seguint les instruccions de 16 d'abril de 2020, s'adapta la programació docent per al període que resta del curs 2019-20 atenent a les dificultats per mantenir la seqüència de continguts per a cada curs derivades de la suspensió de les activitats lectives presencials.

## 1- Ampliació del calendari escolar

Es modifica el calendari de segon de batxillerat. Els alumnes de segon de batxillerat finalitzaran les activitats lectives el 19 de juny de 2020.

## 2- Modificació de la programació docent

- **Objectius, competències, continguts, estàndards d'aprenentatge avaluable i aprenentatges fonamentals**
  - Es valoran tots els corresponents al que s'ha impartit a les classes lectives presencials: continguts, objectius, competències i estàndards d'aprenentatge
  - DURANT el confinament:
    - Es valoraran les competències lingüística, digital, aprendre a aprendre, matemàtica i ciència i tecnologia i consciència i expressió cultural en els diferents nivells
    - Es valoraran tots els objectius que es puguin, alguns no serà possible per la naturalesa principalment pràctica i presencial de la nostra matèria.
    - Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu: atenent a les dificultats actuals i prioritzant aspectes essencials i competencials del currículum, adaptats al ritme i nivell de cada alumne.
    - El Departament considera **ESSENCIAL** (aprenentatge fonamental):

Nivell	Aprenentatges fonamentals /essencials
1ESO	<p>Jocs populars</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fitxa de jocs populars: Recerca de jocs, classificació segons apunts donats per professor i invenció de variants dels mateixos.</li></ul> <p>Salut (condició física, higiene postural i disposició positiva), Expressió Corporal (ritme, danses i desinhibició) i Habilitats i destreses motrius bàsiques:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realització de reptes proposats pels professors sobre els continguts ja treballats, lligats a reflexió posterior i a la creació de nous reptes de la mateixa tipologia i</li></ul>

	<p>respectant els principis de la higiene postural</p> <p>Correccions i revisions a través de l'aula virtual (qüestionaris d'autoavaluació i preguntes dels reptes, comentaris de les tasques) o a través del correu electrònic.</p> <p>En resum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaç d'analitzar informació, fer recerca, crear i plasmar-ho a una fitxa.</li> <li>- Ser autònom en la posada en pràctica d'exercicis d'activitat física, afavorint conductes de superació personal respecte a un nivell inicial.</li> <li>- Ser capaç d'autoavaluar-se respecte a les seves conductes motrius i en referència a models.</li> <li>- Ser capaç de transmetre informació a companys i comprendre la rebuda.</li> </ul>
2ESO	<p>Expressió Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar una presentació en format digital sobre la història dels balls tradicionals de les Illes Balears, les formacions d'aquests balls, els tipus, les estructures musicals, entre d'altres.</li> </ul> <p>Jocs i esports</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer què és un codi ètic i elaborar-ne un (cada alumne ha d'elaborar el seu i ha de redactar les normes que ell/a consideri) per un esport col·lectiu.</li> <li>- Consultar el reglament d'handbol i confeccionar un qüestionari inicial sobre les normes bàsiques que regulen aquest esport.</li> <li>- Visualitzar quatre vídeos relacionats amb els valors de l'esport i reflexionar sobre la importància d'aquests en el nostre dia a dia en societat.</li> </ul> <p>Condicció física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una coreografia de corda en grup seguint un ritme prefixat.</li> </ul> <p>L'alumne en acabar aquest període haurà de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaç d'analitzar informació, fer recerca, reflexionar i donar resposta de manera justificada a preguntes i qüestions diverses.</li> <li>- Realitzar una activitat física de manera contínua durant un període de temps determinat.</li> <li>- Adoptar una actitud crítica davant les qüestions relatives a valors en l'esport.</li> </ul>
3ESO	<p>Condicció Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny d'exercicis per entrenar les qualitats físiques bàsiques amb materials i espais de la casa.</li> <li>- Seguir un hàbit de pràctica física diari seguint rutines d'entrenament de programes de televisió, you tube, del entrenador de l'esport que practiquen o altres. Plasmar com a màxim tres aquests entrenaments en un document, explicant detalladament els exercicis realitzats, cercant fotografies dels mateixos, etc i contestar una sèrie de preguntes en relació a aquests entrenaments.</li> </ul> <p>Expressió Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir atentament els apunts del tema i contestar les activitats que fan referència a ell. Cercar alguna notícia del món de l'espectacle i la dansa i comentar-la.</li> <li>- Fer una petita coreografia de qualsevol tipus de ball i gravar un petit video de mig minut (opcional)</li> </ul> <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir atentament els apunts teòrics del tema i respondre unes activitats sobre aquest esport.</li> </ul> <p>Dieta equilibrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir i fer un resum/esquema del tema de dieta equilibrada.</li> <li>- Escriure la dieta d'un dia i analitzar-la.</li> <li>- Respondre preguntes sobre la dieta setmanal que conviden a la reflexió sobre errades i encerts de la pròpia dieta.</li> </ul>
4ESO	<p>Primers auxilis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva del tema en referència als apunts.</li> <li>- Resolució d'un cas (situació on s'ha d'aplicar el protocol PAS i aplicar tècniques)</li> </ul>

	<p>utilitzant els apunts com a guia i a través de la recerca d'informació i/o coneixements previs personals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroacció per part del professorat respecte a la seva actuació.</li> </ul> <p>Condicció física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'exercicis de força utilitzant materials quotidians que tenen al seu abast (granera, garrafa d'aigua, cadira, paquets d'arròs, motxilla...) i de les possibilitats del seu entorn físic.</li> <li>- Anàlisi dels exercicis en referència a les variables de l'entrenament, la utilització de músculs i articulacions, consells, modificacions...</li> <li>- Aplicació d'aquesta activitat com a rutina d'activitat física i/o la detecció d'errors.</li> <li>- Retroacció per part del professorat respecte a la seva actuació.</li> </ul> <p>Habilitats i destreses motrius (futbol) i/o ritme i expressió (activitats rítmiques).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació d'una activitat de pràctica d'habilitat i destreses en nivells de dificultat amb l'objectiu de que practiquin i arribin al màxim nivell.</li> <li>- Creació d'un repte similar i compartir-ho amb un company. Pràctica del repte d'un company.</li> <li>- Realització d'un qüestionari d'autoavaluació i reflexió sobre les activitats.</li> </ul> <p>Primers auxilis / futbol / Danses del món</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva del tema en referència als apunts.</li> <li>- Realització d'un qüestionari amb preguntes sobre els apunts.</li> </ul> <p>En resum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaç d'analitzar informació, fer recerca, reflexionar i donar resposta de manera justificada a preguntes i qüestions diverses.</li> <li>- Ser autònom en la creació i posada en pràctica d'exercicis d'activitat física.</li> <li>- Ser capaç d'autoavaluar-se respecte a les seves conductes motrius i en referència a models.</li> <li>- Transmetre informació a companys i comprendre la rebuda.</li> </ul>
1bat	<p>Dietètica i nutrició esportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva del tema.</li> <li>- Descriure i analitzar la pròpia dieta setmanal responenent a unes preguntes que conviden a la reflexió de la pròpia dieta i a detectar errors i encerts.</li> <li>- Càlcul de despesa i ingesta calòrica.</li> <li>- Dissenyar dieta òptima, d'entrenament, de pre-competició i de recuperació de l'esforç. Descriure com ha de ser la hidratació de l'esportista durant l'entrenament i la competició.</li> </ul> <p>Ball de saló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recerca de passes bàsiques i figures de blues, merengue i cha cha i principalment.</li> <li>- Aprendre i practicar algunes d'aquestes figures i plasmar-les en un petit vídeo.</li> </ul> <p>Condicció Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser autònoms amb el propi entrenament posant en pràctica el treball de planificació elaborat a la segona avaluació (voluntari)</li> </ul> <p>Relaxació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundir en una de les pràctiques que es descriuen breument en el tema de relaxació del dossier de teoria cercant més informació de la mateixa.</li> <li>- Fer una pràctica de tres dies seguits sobre una d'aquestes tècniques de relaxació o meditació i fer una petita descripció del que s'ha sentit (voluntari)</li> </ul> <p>Disseny d'una sessió de qualsevol activitat física i esport per a posar en pràctica en el grup classe: els grups que encara no l'havien feta.</p>

- Els professors responsables de les matèries adequaran les programacions d'aula a les limitacions personals i/o familiars, formatives i tecnològiques amb les quals s'hagi trobat cada alumne, per possibilitar una avaluació formativa personalitzada.

- Els departament coordinarà les tasques que es proposen als alumnes, de tal manera que faciliti una avaluació equitativa i que es pugui arribar a tots els alumnes.
- Els professors de cada àmbit o matèria modificaran i adequaran les adaptacions curriculars i d'accés dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, atenent a les dificultats actuals i prioritant aspectes essencials i competencials del currículum, adaptats al ritme i nivell de cada alumne, així com la seva avaluació, amb coordinació amb el D. O.

- **Metodologia**

- Procés d'ensenyament-aprenentatge a distància
- Eines comunicatives:
  - plataformes/apps: Aula virtual, Classroom, ...
  - correu corporatiu
  - classes on line: meet, youtube...
- El professorat presenta els continguts i comana tasques de comprensió, repàs, reflexió, comparació, ampliació...
- El professorat dona pautes sobre el que com i quan entregar les tasques
- L'alumnat pot comunicar-se amb el professorat sempre que vulgui ja que a la pàgina web a la presentació de les activitats sempre hi ha el correu electrònic de tots els professors
- **Temporització:** les tasques es comanen quinzenalment, però es seqüenciarà la feina en períodes més curts.

### **3- Criteris de qualificació i avaluació**

- L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme els professors de l'equip docent a partir de les evidències d'aprenentatge recollides l'alumnat abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació es basarà en les dades de la primera i segona avaluació.
- La qualificació de les matèries a l'avaluació final ordinària NO serà inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.
- Les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials es consideraran exclusivament per augmentar la qualificació que tenia l'alumne abans de la suspensió i proporcionar evidències del grau de desenvolupament de les competències clau.

- Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives, siguin del curs actual o siguin de cursos anteriors.
- Seguint normativa, els criteris de qualificació i avaluació seran flexibles en casos excepcionals (dificultats d'accés a la feina telemàtica, problemàtica en l'entorn familiar...). En especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Es substitueixen els criteris de qualificació i avaluació per: 1a avaluació 50%, 2a avaluació 50% i 3a avaluació pot pujar la nota fins un màxim de 2 punts, es donaran un màxim de 1,5 punts per tasques obligatòries i 0,5 per tasques voluntàries durant el període de confinament.
- A l'hora de valorar les tasques presentades per l'alumnat durant el temps de confinament es tindrà en compte tot el que s'apunta al punt 2 "Modificació de la programació docent" i:
  - la qualitat de les tasques presentades
  - la responsabilitat
  - la participació en els xats, fòrums, meet, ...
  - les entregues dins termini
  - la presentació de dubtes i consultes
  - les entrades a l'aula virtual/classroom
  - Les tasques són suficientment obertes per a que l'alumnat amb necessitats d'aprenentatge específiques les puguin completar en relació a les capacitats de cada un, també té professorat de suport durant el confinament amb el qual es pot coordinar el professorat del nostre departament, si ho troba necessari.
  - L'alumnat, en especial si té dificultats d'accés a la xarxa o de manca d'ordinador...pot ser valorat negativament sempre i quan el professorat s'hagi posat en contacte amb ell/a, la família, el/la tutor... i estigui documentat.

- **Recuperació:**

- **En cas d'haver suspès la primera i/o la segona avaluació,** el professorat proposarà a l'alumnat activitats de recuperació durant el període de confinament. En aquest cas, les activitats de recuperació poden donar per recuperada l'avaluació amb un apte, que correspondria a un 5. Per les característiques de la nostra matèria només es podran recuperar les parts teòriques de les avaluacions suspeses i les proves pràctiques que siguin possibles d'avaluar a través de lliurament de videos o imatges (és evident que continguts com, per exemple, la tàctica en els esports col·lectius són impossibles de valorar en les condicions actuals). La nota de la part d'actitud de les dues primeres avaluacions no es modificarà.

- **En cas de matèries pendents del curs passat:** Si han aprovat la 1a i/o 2a avaluació del curs actual es donarà per aprovada la matèria. En cas contrari, el departament oferirà l'opció de recuperar amb activitats relacionades amb el dossier de pendents . Es podrà recuperar amb un apte que correspondria a un 5 o amb una nota superior.

Pel que fa als CRITERIS avaluables per a pendents, a l'hora de valorar les tasques de recuperació de l'alumnat durant el temps de confinament es tindrà en compte tot el què s'apunta al punt 2 "Modificació de la programació docent" i:

- la qualitat de les tasques presentades
- Haver assistit i participat activament a les classes en el període presencial del curs actual i tenir aprovada la part d'actitud a les dues primeres avaluacions. No tenim cap alumne pendent de Batxiller, per tant, tots els alumnes pendents estan cursant actualment l'assignatura.
- la responsabilitat
- la participació en els xats, fòrums, meet, ...
- les entregues dins termini
- la presentació de dubtes i consultes
- les entrades a l'aula virtual/classroom
- Les tasques són suficientment obertes per a que l'alumnat amb necessitats d'aprenentatge específiques les puguin completar en relació a les capacitats de cada un, també té professorat de suport durant el confinament amb el qual es pot coordinar el professorat del nostre departament si ho troba necessari.
- L'alumnat, en especial si té dificultats d'accés a la xarxa o de manca d'ordinador...pot ser valorat negativament sempre i quan el professorat s'hagi posat en contacte amb ell/a, la família, el/la tutor... i estigui documentat.

En cas de l'alumnat que participa o ha de participar o formar part d'algún programa específic, l'equip educatiu i el DO acordaran les mesures individualitzades per tal d'encaminar a l'alumne cap a la millor opció d'aprenentatge.

El professorat d'ALTER serà l'encarregat de comanar activitats de recuperació de pendents de l'alumnat d'aquest programa.

- Avaluació extraordinària:

- Els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Les activitats, treballs i/o proves realitzats a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.
- Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, es donarà un **reforç individualitzat a l'alumnat** que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

#### **4- Procés d'ensenyament - aprenentatge propedèutic**

A l'inici del curs 2020-2021, i si cal durant tot el curs, es reforçaran consolidaran o desenvoluparan els aspectes del currículum que s'hagin vist afectats per la suspensió de les activitats lectives presencials i que es considerin aprenentatges previs imprescindibles per poder continuar amb la planificació curricular del curs amb garanties d'èxit.

Assistents: David Alique Bonet, Manolo Calero Garau, Joan Llompart Oliver i Catalina Genovart Mesquida.

Dia: 24-4-20

Hora inici: 10:00 h

Hora finalització: 12:00 h

Cap de Departament: Catalina Genovart Mesquida.